

**DEBRA THANA SAHID KSHUDIRAM SMRITI MAHAVIDYALAYA  
(AUTONOMOUS)**



**Post Graduate Syllabus**

**in**

**History**

## COURSE STRUCTURE OF M.A. IN HISTORY

Semester	Course No.	Course Title	Full Marks	Credit
<b>I</b>	<b>101</b>	<b>HISTORY AND HISTORIOGRAPHY</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>102</b>	<b>STATE FORMATION IN ANCIENT AND EARLY MEDIEVAL INDIA</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>103</b>	<b>STATE AND ECONOMY IN EARLY MODERN INDIA</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>104</b>	<b>HISTORY OF EUROPE: FROM REVOLUTION TO WORLD WAR (1789-1919)</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>105</b>	<b>SOCIAL HISTORY IN COLONIAL INDIA</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
		<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>36</b>
<b>II</b>	<b>201</b>	<b>STATE AND ECONOMY IN COLONIAL INDIA</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>202</b>	<b>EARLY INDIAN NATIONALISM (1857-1919)</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>203</b>	<b>INDIA'S STRUGGLE FOR INDEPENDENCE: 1919-1947</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>C-204</b>	<b>INDIA SINCE INDEPENDENCE: SELECTED THEMES (CBCS)</b>	<b>50</b>	<b>4</b>
	<b>205</b>	<b>HISTORY OF MODERN WORLD: (1919-1991)</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
		<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>28</b>
<b>III</b>	<b>301</b>	<b>TBD</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>302</b>	<b>TBD</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>303</b>	<b>TBD</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>C-304</b>	<b>TBD</b>	<b>50</b>	<b>4</b>
	<b>305A</b>	<b>TBD</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
		<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>28</b>
<b>IV</b>	<b>401</b>	<b>TBD</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>402</b>	<b>TBD</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>403</b>	<b>TBD</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>404</b>	<b>TBD</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
	<b>405A</b>	<b>TBD</b>	<b>50</b>	<b>6</b>
		<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>30</b>
		<b>ALL TOTAL</b>	<b>1000</b>	<b>116</b>

The Post Graduate course is of total 1000 marks. The course is divided into four semesters. Each paper carries 50 marks. Theory—40 and Internal Assessment—10. There are two CBCS papers in Semester II (204) and Semester III (304).

**#TBD= To be Decided**

## **Objectives of the M.A. History Course (CBCS)**

- 1. Promoting Inclusive Education:**  
To ensure that education is accessible to all students, supporting their overall development, and reaching out to learners from all backgrounds, regardless of gender, caste, or religion.
- 2. Fostering Self-Learning:**  
To encourage undergraduate History students to engage in self-directed learning, equipping them with knowledge of the past and insights into the present, with a forward-looking perspective.
- 3. Enhancing Critical Understanding:**  
To guide students in understanding historical facts and acquiring knowledge by engaging with contemporary historiographical debates, arguments, and theories, while recognizing patterns of change and continuity in history.
- 4. Broadening Historical Awareness:**  
To provide students with essential information about different castes, classes, societies, cultures, and heritage through key historical developments in both the Indian subcontinent and the world, spanning from ancient times to the post-independence period and recent history.
- 5. Contributing to State and Nation-Building:**  
To equip learners with the skills and knowledge necessary to contribute to the development of the State and the Nation, fostering a humanistic, democratic, and socially viable environment.
- 6. Challenging Historical Stereotypes:**  
To inspire students to challenge traditional stereotypes in the study of history, encouraging them to develop a deep interest in the subject while embracing a multidisciplinary approach to learning.
- 7. Cultivating Respect for National and Global Values:**  
To instill in students a logical and rational respect for national ideals, constitutional values, socio-cultural issues, and global peace by highlighting the diverse aspects of historical understanding.
- 8. Introducing Research Methodologies:**  
To provide students with opportunities to explore economic issues through research projects, familiarizing them with the research process and its applications.

## **Expected Outcomes for M.A. History Course:**

By the end of the M.A. History Course, students are expected to:

- 1. Master Core Skills and Competencies:**  
To develop a comprehensive set of skills and abilities through a 'Learning Outcome-based Curriculum Framework' (LOCF). This framework is designed to offer a learner-centric approach to history education, enhancing students' experiences as they engage with curriculum options aligned with their interests.
- 2. Enhance Critical and Analytical Abilities:**  
To cultivate critical thinking, rational inquiry, and effective communication skills.

Students will learn to explore the connections between the past and present while remaining attuned to significant historiographical debates that are crucial to understanding human societies.

3. **Understand History in an Integrated Manner:**

To gain a balanced understanding of socio-economic, cultural, and political history, free from bias. Students will also learn to connect historical knowledge with other Social Science disciplines, enriching their overall understanding of history.

4. **Prepare for Advanced Studies and Research:**

To equip themselves for further academic pursuits, including higher studies and historical research, by building a strong foundation in historical knowledge and research methodologies.

5. **Leverage Knowledge for Career Opportunities:**

To utilize the knowledge and skills acquired during the program to pursue future employment opportunities across various sectors.

6. **Promote Social and Global Ideals:**

To advocate for national integration, gender equality, social harmony, and international peace. Graduates will contribute to a more humane and progressive society, both in India and globally, aligning with the highest goals of humanity.

7. **Achieve Qualifications for Competitive Exams:**

To position themselves as successful candidates for exams such as NET, SET, and JRF, enabling them to pursue academic and research careers.

8. **Secure Employment in Various Sectors:**

To find rewarding jobs in both the private and public sectors, including roles accessible through competitive exams like IAS, IES, WBCS, and positions as Assistant Teachers in schools.

## **SEMESTER- I**

### **Compulsory Courses:**

**COURSE NO: HIS 101: HISTORIOGRAPHY IN THEORY AND PRACTICE**

**Lectures: 60 Marks: 50**

### **Course Objectives**

- To understand the various sources of historical knowledge.
- To critically analyze previous historical writings.
- To engage in debates on historiography.
- To explore and reevaluate Indian heritage by examining Ancient and Medieval history writings and sources for reconstructing the past.
- To comprehend the development of the Nationalist School of historiography.
- To identify and understand British exploitation and the economic critique of British rule.
- To interpret postmodernism and cultural studies within the context of historical research.

### **Course Outcomes**

- Students will be encouraged to write history and learn techniques of historical writing.
- They will understand the significance of using chronicles, myths, and legends in historical interpretation.
- They will develop skills in searching for contemporary literature to better interpret history.
- Students will cultivate the ability to critically assess historical sources and arguments.
- They will develop an interest in Indian nationalism and may become motivated to contribute to historical writing.
- Students will gain knowledge of the academic development of history as a discipline.
- They will become familiar with various schools of historians and historiographical debates to aid in reconstructing history.
- Students will learn to focus on historical arguments and become aware of different historiographical traditions.

UNIT 1: Meaning, scope and importance of History, Objectivity and bias in History; Causation in History, History and its auxiliary subjects; is History a Science, Social Science or Arts?, Major theories of historical writing – cyclical, comparative, Positivist, Marxist, Post-Marxist and Post-Modernist.

UNIT 2: Orientalism and Indian Past: Emergence of Historical consciousness in 19th Century India – Orientalism and the Rediscovery of Indian History– William Jones– James Mill– William Irvine.

UNIT 3: History of India and the Theory of Oriental Despotism, Debates in Indian history: feudalism – 18th century crisis–medieval Indian economy – Indian nationalism. Historiography of Labour Movement in India.

UNIT 4: Economic critique of British rule from R.C. Dutta to N.K. Sinha – the Marxist School – the Cambridge School – Subaltern School – R. Guha, Partha Chatterjee – Cultural studies – Dipesh Chakrabarty, Tapan Raychudhary, Goutam Bhadra, Irfan Habib, Sumit Sarkar, Sekhar Bandyopadhyay

UNIT 5: Major thinkers – Von Ranke (1795-1886), Oswald Spengler (1880-1936), Marc Bloch (1886-1944), Arnold Toynbee (1889-1975), Fernand Braudel (1902-1985), Eric Hobsbawm (1917-2012), E. P. Thompson (1924-1993).

UNIT 6: Recent trends in Indian historiography (Dalit, Gender, New Cultural Histories, HISTEM) - significance of regional history.

### Suggested Readings:

- ❖ Ernest Breisach: Historiography.
- ❖ Arthur Marwick: The Nature of History.
- ❖ E. H. Carr: What is History?
- ❖ Beverley Southgate: History: What and Why.
- ❖ H. W. Kaye: British Marxist Historians.
- ❖ Ken Morrison: Marx, Durkheim, Weber.
- ❖ Peter Geyl: Debates with Historians.
- ❖ P. Lambert and P. Schofield (eds): Making History.
- ❖ Mary Fulbrook: Historical Theory.
- ❖ M. C. Lemon: Philosophy of History.
- ❖ David Cannadine (ed): What is History Now?
- ❖ G. R. Elton: The Practice of History.
- ❖ E. Sreedharan: A Textbook of Historiography
- ❖ Sumit Sarkar: Writing Social History.
- ❖ Ronald Inden: Imagining India.
- ❖ Sekhar Bandyopadhyay: From Plassey to Partition.
- ❖ Adam Budd: The Modern Historiography Reader - Western Sources.
- ❖ Mark T. Gilderhus: History and Historians.
- ❖ Georg G. Iggers and Edward Wang: Global History of Modern Historiography.
- ❖ অমলেশ ত্রিপাঠী, ইতিহাস ও ঐতিহাসিক।
- ❖ অরুণ বন্দ্যোপাধ্যায় এবং রামকৃষ্ণ চট্টোপাধ্যায়, ভারতের ইতিহাসচর্চায় সাম্প্রদায়িকতার অভিঘাত, পশ্চিমবঙ্গ ইতিহাস সংসদ, কলিকাতা, ২০২৩.
- ❖ অলোক কুমার ঘোষ এবং নিখিলেশ সুর, ভারতের ইতিহাসঃ নির্বাচিত প্রবন্ধ, কলিকাতা, ২০০৫
- ❖ ইরফান হাবিব, ভারতের ইতিহাস প্রসঙ্গ: মার্কসীয় চেতনার আলোকে, ন্যাশনাল বুক এজেন্সি, কলকাতা,

- ❖ গৌতম চট্টোপাধ্যায়, ইতিহাস চর্চাঃ জাতীয়তা ও সাম্প্রদায়িকতা, পশ্চিম বঙ্গ ইতিহাস সংসদ, কলিকাতা, সেতু সংস্করণ, ২০১১
- ❖ গৌতম ভদ্র এবং পার্থ চট্টোপাধ্যায়, পার্থ, নিম্নবর্গের ইতিহাস, আনন্দ, কলিকাতা, ১৯৯৮
- ❖ তপন রায়চৌধুরী, ইউরোপ পুনর্দর্শন, আনন্দ, কলিকাতা, ১৯৯৫
- ❖ দিলীপ কুমার বিশ্বাস, রামমোহন সমীক্ষা
- ❖ দীপেশ চক্রবর্তী, ইতিহাসের জনজীবন ও অন্যান্য প্রবন্ধ, আনন্দ, কলিকাতা, ২০১১
- ❖ নরেন্দ্রকৃষ্ণ সিংহ, ইতিহাস গবেষণা, কলিকাতা
- ❖ নীহাররঞ্জন রায়, ইতিহাস চর্চা, কলিকাতা,
- ❖ পার্থ চট্টোপাধ্যায়, ইতিহাসের উত্তরাধিকার, কলিকাতা, ২০০০
- ❖ প্রবোধ সেন, বাংলার ইতিহাস সাধনা, কলিকাতা
- ❖ বঙ্কিম ভট্টাচার্য, প্রসঙ্গ ইতিহাস ও ঐতিহাসিক, শরৎ বুক, কলিকাতা, ২০০৮
- ❖ বিপ্লব নায়ক, সম্পাদিত, ক্ষমতা/প্রতিরোধঃ মিশেল ফুকো, অন্যতর পাঠ ও চর্চা, কলিকাতা, ২০২১
- ❖ রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, ইতিহাস, বিশ্বভারতী গ্রন্থনা বিভাগ, ১৩৬২ বঙ্গাব্দ
- ❖ রবীন্দ্রনাথ ঠাকুর, ন্যাশালিজম, কলিকাতা, ১৯১৭
- ❖ রমেশ চন্দ্র মজুমদার ও কল্যাণ কুমার বন্দ্যোপাধ্যায়, সম্পাদিত, ভারতের ইতিহাস রচনা প্রণালী,
- ❖ রমেশ চন্দ্র মজুমদার, ভারতের ইতিহাস রচনা প্রণালী
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায়, অষ্টাদশ শতকের মুঘল সংকট ও আধুনিক ইতিহাস চিন্তা, কলিকাতা, ১৯৮৩
- ❖ সমীর পাত্র ও অরিন্দম চক্রবর্তী, সম্পাদিত, ইতিহাস ও সাহিত্যঃ প্রসঙ্গ রবীন্দ্রনাথ ও অক্ষয়কুমার, আশাদীপ, কলিকাতা, ২০১২
- ❖ সুবোধ কুমার মুখোপাধ্যায়, ভারতের ইতিহাস ও ঐতিহাসিক, মিত্রম, কলিকাতা, ২০০৫
- ❖ সুশোভন সরকার, বাংলার রেনেসাঁস, দীপায়ন, কলিকাতা

## **COURSE NO: HIS 102: STATE FORMATION IN ANCIENT INDIA**

**Lectures: 60 Marks: 50**

### **Course Objectives**

- To introduce students to the political organization of India up to the Vedic period, exploring the evolution of kingship from Gopati to Bhupati and understanding the roles of Rajan and Vispati in ancient society.
- To study the development of local autonomy and imperial unity, focusing on the emergence of janapadas and mahajanapadas, the conditions that led to large territorial states, and the introduction of land revenue collection and taxation.
- To examine the formation of the state in ancient India, with a focus on the Mauryan state, Gupta polity, and the strategic insights provided by Kautilya's Arthashastra.
- To analyze the structure of polity in early medieval India, including the role of chieftaincies and feudatories.
- To understand the economic transformations and socio-economic foundations that shaped the early medieval state system.
- To explore state formation and imperial ideology in South India, focusing on the Chola dynasty, its successors, and the Vijayanagara Empire.

### **Course Outcomes**

- Students will gain a comprehensive understanding of the political organization and kingship in ancient India, from the Vedic period through the evolution of various titles and roles associated with leadership.
- Students will be able to analyze the development of local and imperial governance, understanding the rise of large territorial states, the role of treasury, and the introduction of systematic taxation as key components of state formation.
- Students will develop an in-depth knowledge of the political structures and governance strategies of major ancient Indian empires, particularly the Mauryas and Guptas, and will be able to critically assess the political theories presented in Kautilya's Arthashastra.
- Students will understand the structure of early medieval Indian polity, recognizing the significance of chieftaincies and feudatories in the broader political landscape.
- Students will comprehend the economic changes and socio-economic factors that influenced the early medieval state system, identifying how these changes contributed to the development and stability of the state.
- Students will be able to evaluate the state and imperial ideologies in South India, particularly during the Chola and Vijayanagara periods, and understand their lasting impact on the region's political and cultural history.

UNIT I: Introduction to political organization till the Vedic period – Kingship in the ancient period – Gopati to Bhupati – meaning of the term Rajan-Vispati as chief – post-Vedic terms for the King.



UNIT II: Local autonomy and imperial unity – janapadas and mahajanapadas – conditions for the rise of large territorial states – treasury and coercion in the state – regular collection of land-revenue – advent of taxation and emergence of the state.

UNIT III: Towards The formation of State: Mouryans State, Guptas Polity and Koutilyas Arthasastra.

UNIT IV: Structure of polity in early medieval India – chieftaincies and feudatories.

UNIT V: economic changes and the Socio-economic bases of the early medieval state system.

UNIT IV: State and imperial ideology in South India – the Cholas and their successors – Vijayanagara

### Suggested Readings:

- ❖ Ali, D.: Courtly Culture and Political Life in Early Medieval India
- ❖ Champakalakshmi, R: Trade, Ideology and Urbanisation
- ❖ Chattopadhyaya, B. D.: The Making of Early Medieval India
- ❖ Claessen, H. J. M. & Skalnik, P.: The Early State
- ❖ Kesavan, V.: Political Structure in Early Medieval South India
- ❖ Kosambi, D. D.: An Introduction to the Study of Indian History
- ❖ Kulke, H. (ed.): The State in India
- ❖ Roy, K.: Emergence of Monarchy in North India
- ❖ Sharma, R. S.: Aspects of Political Idea and Institution of Ancient India
- ❖ Sharma, R. S.: The State and Vama Formation in the Mid-Ganga Plains
- ❖ অনিরুদ্ধ রায় ও রত্নাবলী চট্টোপাধ্যায়, মধ্যযুগে বাংলার সমাজ ও সংস্কৃতি, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা, ১৯৯২
- ❖ অনিরুদ্ধ রায়, মধ্যযুগের ভারতের ইতিহাস: সুলতানি আমল, ওরিয়েন্ট লংম্যান, কলকাতা
- ❖ অনিরুদ্ধ রায়, মুঘল সাম্রাজ্যের উত্থান-পতনের ইতিহাস, ১ম খণ্ড, প্রগতিশীল প্রকাশক, কলকাতা, ২০০৫
- ❖ অলোককুমার চক্রবর্তী, মুঘল ভারতের ইতিবৃত্ত, ১ম খণ্ড, প্রগ্রেসিভ বুক ফোরাম, কলকাতা, ১৯৯৯
- ❖ আব্দুল করিম, বাংলার ইতিহাস: সুলতানি আমল, ঢাকা
- ❖ ইরফান হাবিব, ভারতের ইতিহাস প্রসঙ্গ: মার্কসীয় চেতনার আলোকে, ন্যাশনাল বুক এজেন্সি, কলকাতা, ১৯৯৯।
- ❖ ইরফান হাবিব, মধ্যকালীন ভারত, খণ্ড ১-৪, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ ইরফান হাবিব, মুঘল সাম্রাজ্য ও তার পতন: একটি সমীক্ষা, পশ্চিমবঙ্গ ইতিহাস সংসদ, ২০০০
- ❖ এ.বি.এম. হাবিবুল্লাহ, ভারতে মুসলিম শাসনের প্রতিষ্ঠা, ১২০৬-১২৯০, প্রগ্রেসিভ পাবলিশার্স, কলকাতা
- ❖ এম.আখার আলি, আওরঙ্গজেবের সময়ে মুঘল অভিজাত শ্রেণি, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা

- ❖ গোপালকৃষ্ণ পাহাড়ী, তুর্কো-আফগান যুগে ভারত (১১২-১৫২৬), শ্রীতারা প্রকাশনী, কলকাতা, ১৯৯৬
- ❖ নরেন্দ্রনাথ ভট্টাচার্য, প্রাচীন ভারতীয় সমাজ, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষৎ, কলকাতা
- ❖ নারায়ণ সরকার, বাংলায় হিন্দু-মুসলমান সম্পর্ক (মধ্যযুগ), বঙ্গীয় সাহিত্য পরিষৎ, কলকাতা, ১৩৮৮
- ❖ ভাস্কর চট্টোপাধ্যায়, ভারতের আর্থ-সামাজিক ও রাষ্ট্রীয় ব্যবস্থা (প্রাচীন যুগ), প্রোগ্রেসিভ পাবলিশার্স কলকাতা, ১৯৯৫
- ❖ রামশরণ শর্মা, আদি মধ্যযুগের ভারতীয় সমাজ: সামন্ত-প্রক্রিয়া বিষয়ে এক সমীক্ষা, ওরিয়েন্ট লংম্যান, ২০০৩
- ❖ রামশরণ শর্মা, প্রাচীন ভারতের সামাজিক ও অর্থনৈতিক ইতিহাস, ওরিয়েন্ট ব্ল্যাকসোয়ান, ১৯৯৬
- ❖ রামশরণ শর্মা, ভারতে বস্তুগত সংস্কৃতি ও সমাজ সংগঠন, ওরিয়েন্ট লংম্যান, ১৯৯৮
- ❖ রামশরণ শর্মা, ভারতের সামন্ততন্ত্র, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায়, অষ্টাদশ শতকের মুঘল সংকট ও আধুনিক ইতিহাস চিন্তা, কলকাতা, ১৯৮৩
- ❖ সতীশ চন্দ্র, মুঘল দরবারে দল ও রাজনীতি (১৭০৭-১৭৪০), কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা, ১৯৭৮

## **COURSE CODE: 103: STATE AND ECONOMY IN EARLY MODERN INDIA**

**Lectures: 60 Marks: 50**

### **Course Objectives**

- To explore the establishment and administration of a centralized state under the Mughals, with a focus on military and revenue systems, and the expansion of the Mughal model to regions like Gujarat, Ahmadnagar, and Bengal.
- To examine the impact of Mughal revenue demands on agrarian society, the relationship between the state and landed elites, and the expansion of the agrarian base during the Mughal period.
- To analyze the political, social, and economic foundations of 18th-century states in India, with case studies on regions such as Punjab, Jats, Awadh, Bengal, Deccan, Western India, and the far south.
- To understand the dynamics of the Indian economy and its integration into the Indian Ocean trade network, including the transformations in commerce and the role of maritime merchants since the 15th century.
- To investigate the flow of precious metals, currency, and the process of monetization within the Indian economy, along with the administration of mints, and the development of towns, internal, and overseas trade markets.
- To study the interactions and negotiations between Indian states and European trading companies such as the Dutch, French, Danish, and English.

### **Course Outcomes**

- Students will develop a deep understanding of the structure and functioning of the centralized Mughal state, including its military and revenue administration, and the spread of its model to other regions in India.
- Students will gain insights into the impact of high revenue demands on agrarian society, the relationship between the Mughal state and landed elites, and the expansion of the agrarian economy during this period.
- Students will be able to critically analyze the political, social, and economic bases of 18th-century regional states in India, understanding the dynamics of autonomy, resistance, and state formation in regions like Punjab, Awadh, and Bengal.
- Students will understand the role of the Indian economy within the broader Indian Ocean trade network, including the participation of Indian merchants in both maritime and internal trade.
- Students will grasp the significance of currency flow, monetization, and trade networks in shaping the Indian economy, along with the role of mints and the development of urban markets.
- Students will be equipped to assess the encounters and negotiations between Indian states and European trading companies, understanding the complexities of these interactions in the context of early modern global trade.

UNIT I: State and economy in early modern India: the establishment of a centralized state under the Mughals; emphasis on military and revenue administration – extension of the core Mughal model into other areas viz. Gujarat, Ahmadnagar, Bengal.

UNIT II: Impact on agrarian society, especially in terms of the high revenue demand – relationship between the state and the landed elites viz. social and administrative – expansion and integration of the agrarian base during the Mughal period; drive for revenue and the new agrarian frontiers.

Unit-III. Political, social and economic bases of the 18th century states -some case studies of autonomy, resistance, regional state formation and politics: Punjab, Jats, Awadh, Bengal, Deccan and Western India, the far south

UNIT IV: Indian economy and the Indian Ocean: trade network and commerce; transformations since the 15th century – maritime merchants in the Indian Ocean region – Indian merchants and their participation in the Indian Ocean and hinterland or internal trade.

UNIT V: Trade and the Indian Economy: flow of precious metals and currency – the state and the need for monetization – mint administration and towns – internal and overseas markets – inland trade networks.

Unit-VI. Encounters with and the negotiations within the European Companies -Dutch, French, Danish, English.

### **Suggested Reading:**

- ❖ Bandopadhyay, Sekhar (ed.): Bengal: Rethinking History. Delhi, 2001

- ❖ Bandopadhyay, Sekhar: Plassey to Partition and After/ Palashi Theke Partition. New Delhi, 2004
- ❖ Banerjee, A. C.: Constitutional History of India. 1977
- ❖ Bhattacharya, Sabyasachi (ed.): The Contested Terrain. Hyderabad, 1998
- ❖ Bhattacharya, Sabyasachi (ed.): Approaches to History. Delhi, 2011
- ❖ Bhattacharya, Sabyasachi: Oupouibeshik Bharater Arthaniti. Calcutta, 1989
- ❖ Bose, N. S.: Racism, Struggle for Equality, and Indian Nationalism. Calcutta, 1981
- ❖ Bose, Sugata & Jalal, Ayesha: Modern South Asia. Delhi, 1997
- ❖ Bose, Sugata: Peasant Labour and Colonial Capital. Cambridge, 1993
- ❖ Chattopadhyay, Basudeb: Crime and Control in Early Colonial India. Calcutta, 2000
- ❖ Desika Char, S. V.: Readings in Constitutional History of India. Delhi, 1983
- ❖ Fisher, M. H.(ed.): The Politics of British Annexation in India. Delhi, 1996
- ❖ Ghosh, S. C.: The History of Education in Modern India. Delhi, 2002
- ❖ Guha, Ranajit: A Rule of Property in Bengal. Hyderabad, 1982
- ❖ Karashima, Noboru: A Concise History of South India. Delhi, 2014
- ❖ Kerr, Ian J.(ed.): Railways in Modern India. New Delhi, 2001
- ❖ Kumar, Dharma (ed.): The Cambridge Economic History of India (Volume 2). Cambridge, 1982
- ❖ Marshall, Peter J.: East Indian Fortunes. Oxford and New York, 1996
- ❖ Metcalf, T. R.: Ideologies of the Raj. Cambridge, 1995
- ❖ Ray, R. K. (ed.): Entrepreneurship and Industry in India. Delhi, 1994
- ❖ Roy, Tirthankar: The East India Company. New Delhi, 2012
- ❖ Tirthankar: The Economic History of India. New Delhi, 2011
- ❖ অনিরুদ্ধ রায়, মধ্যযুগের ভারতের অর্থনৈতিক ইতিহাস, ১২০০-১৭৫৭, প্রোগ্রেসিভ পাবলিশার্স, কলকাতা
- ❖ অনিরুদ্ধ রায়, মুঘল যুগের অর্থনৈতিক ইতিহাস, কে. পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ অমিত ভট্টাচার্য, আধুনিক ভারতের অর্থনৈতিক ইতিহাসের রূপরেখা, কলকাতা, ২০০৯
- ❖ অরুণ দাশগুপ্ত সম্পাদিত, অবশিষ্টায়ন বিতর্ক, দাশগুপ্ত, কলকাতা • ইরফান হাবিব, মধ্যযুগের ভারতের অর্থনৈতিক ইতিহাস, প্রোগ্রেসিভ পাবলিশার্স, কলকাতা, ২০০৯
- ❖ ইরফান হাবিব, মুঘল ভারতের কৃষি ব্যবস্থা (১৫৫৬-১৭০৭), কে. পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ গৌতম ভদ্র, মুঘল যুগে কৃষি অর্থনীতি ও কৃষক বিদ্রোহ, সুবর্ণরেখা, কলকাতা, ১৯৮৩
- ❖ জগদীশ নারায়ণ সরকার, মুঘল অর্থনীতি: সংগঠন এবং কার্যক্রম, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, কলকাতা, ১৯৯১
- ❖ নোমান আহমেদ সিদ্দিকী, মোঘল রাজত্বে ভূমিরাজস্ব পরিচালন ব্যবস্থা (১৭০০-১৭৫০), পার্ল পাবলিশার্স, কলকাতা, ১৯৮০
- ❖ বরুণচক্রবর্তী, ভারতের সংক্ষিপ্ত অর্থনৈতিক ইতিহাস, কলকাতা, ২০০০
- ❖ বিনয় ভূষণ চৌধুরী ও অন্যান্যরা, বাংলার কৃষি সমাজের গঠন, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা

- ❖ বিনয় ভূষণ চৌধুরী, ঔপনিবেশিক আমলে বাংলার কৃষি ইতিহাস, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ রণবীর চক্রবর্তী, প্রাচীন ভারতের অর্থনৈতিক ইতিহাসের সন্ধান, আনন্দ পাবলিশার্স, কলকাতা, ২০০২ (সংশোধিত সংস্করণ)
- ❖ রামশরণ শর্মা, প্রাচীন ভারতের সামাজিক ও অর্থনৈতিক ইতিহাস, ওরিয়েন্ট ব্ল্যাকসোয়ান, ১৯৯৬
- ❖ রামশরণ শর্মা, ভারতের সামন্ততন্ত্র, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায়, অষ্টাদশ শতকের মুঘল সংকট ও আধুনিক ইতিহাস চিন্তা, কলকাতা, ১৯৮৩
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায়, পুলাশী থেকে পার্টিশন, ওরিয়েন্ট লংম্যান, দিল্লী, ২০০৬
- ❖ সতীশ চন্দ্র, মুঘল দরবারে দল ও রাজনীতি (১৭০৭-১৭৪০), কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা, ১৯৭৮
- ❖ সব্যসাচী ভট্টাচার্য, ঔপনিবেশিক ভারতের অর্থনীতি, কলিকাতা, ১৯৮৯
- ❖ সুনীল সেন, ভারতে কৃষিকার্য: ১৭৯৩-১৯৪৭, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্যদ, ১৯৮৫
- ❖ সুপ্রকাশ রায়, ভারতের কৃষক-বিদ্রোহ, ডি.এল.বি.এ. ব্রাদার্স, কলিকাতা, ১৩৬৫ বঙ্গাব্দ, তৃতীয় সংস্করণ
- ❖ সুবোধ কুমার মুখোপাধ্যায়, মধ্যযুগে ভারতের অর্থনৈতিক জীবন, ১২০০-১৭৫০, প্রোগ্রেসিভ পাবলিশার্স, কলকাতা, ১৯৯৬
- ❖ সুমিত সরকার, আধুনিক ভারতঃ ১৮৮৫-১৯৪৭, কলিকাতা, ১৯৯৩
- ❖ সুবোধ কুমার মুখোপাধ্যায়, বাংলার আর্থিক ইতিহাস, কলকাতা, ১৯৮৫

## **COURSE NO: HIS 104: HISTORY OF EUROPE: FROM REVOLUTION TO WORLD WAR (1789-1919)**

**Lectures: 60 Marks: 50**

### **Course Objectives**

- To analyze the French Revolution, including the crisis of the Ancien Régime, the intellectual currents that influenced the revolution, the participation of various social classes, and the rise of Napoleon Bonaparte.
- To understand the growth of democracy in Britain, including key parliamentary reforms, the rise of liberalism, the Irish problem from socio-economic and political perspectives, the extension of the franchise, and the expansion of socialism and the Labour movement.
- To examine the Italian Risorgimento, focusing on the socio-economic conditions and the stages of Italian unification. Students will explore the roles of key figures such as Mazzini, Garibaldi, Cavour, and Victor Emmanuel.
- To explore the foundation of the German Empire, including the Prussian spirit, the role of Bismarck in German unification, Bismarck's foreign policy, and the subsequent foreign policy of Kaiser Wilhelm II and his global strategies.

- To study Russia under the Czars, focusing on the domestic and foreign policies of Czars Alexander I, Nicholas I, Alexander II (including his reform policy and achievements), Alexander III, and Nicholas II (including the Russo-Japanese War, the Revolution of 1905, and the Bolshevik Revolution of 1917).
- To analyze the Eastern Crisis, including the nature of the crisis, the War of Greek Independence, the problems of Turkey, significant treaties such as those of London and San Stefano, the Crimean War, the Congress of Berlin, and the Balkan Wars. Students will also study the formation of the Triple Entente, the era of armed peace (1904-1914), the course of World War I, and the Treaty of Brest-Litovsk and the Treaty of Versailles.

### **Course Outcomes**

- Students will gain a comprehensive understanding of the French Revolution, including its causes, key events, and the role of Napoleon Bonaparte. They will also analyze the impact of the Congress of Vienna and the subsequent political developments in Europe up to 1848.
- Students will understand the development of British democracy, including parliamentary reforms, the rise of liberalism, the socio-economic and political aspects of the Irish problem, and the expansion of socialism and the Labour movement.
- Students will be able to explain the Italian unification process, including the socio-economic conditions and the contributions of major figures like Mazzini, Garibaldi, Cavour, and Victor Emmanuel.
- Students will acquire knowledge about the formation of the German Empire and its impact on European and global politics.
- Students will develop an understanding of the Russian Empire under the Czars, analyzing the domestic and foreign policies of key Czars and the significant events such as the Russo-Japanese War, the Revolution of 1905, and the Bolshevik Revolution.
- Students will gain insights into the Eastern Crisis and its implications, including the various wars, treaties, and diplomatic strategies leading up to and including World War I.

UNIT I: French Revolution: crisis of the ancient regime, intellectual currents, participation of social classes - Emergence of Napoleon Bonaparte: domestic policy of Napoleon, foreign policy of Napoleon - Congress of Vienna, 1815 - Social and Political developments, 1815-1848: Metternich- forces of conservatism and restoration of old hierarchies - Social, political and intellectual currents, revolutionary movements of 1830 and 1848.

UNIT II: Growth of Democracy in Britain: Parliamentary Reforms Acts of 1832, Liberalism in England, Irish problem– its socio-economic and political aspects - The extension of franchise and expansion of socialism - Labour movement in Britain and the rise of Labour Party Nationalism-

Unit III Italian Risorgimento- Socio-economic milieu and stages of Italian unification: role of Mazzini, Garibaldi, Cavour and Victor Emmanuel –

Unit IV Foundation of the German Empire: Prussian spirit, Role of Bismarck in the Unification of Germany, Foreign Policy of Bismarck, the age of Bismarck 1870-1890), Foreign Policy of Kaiser William II and his world politics.

UNIT V: Russia under the Czars: Czar Alexander I- domestic and foreign policy, Czar Nicholas I- foreign policy, Czar Alexander II- reform policy, foreign policy, his failures and achievements, The reign of Czar Alexander III, Czar Nicholas II- the Russo-Japanese war, the revolution of 1905, Bolshevik 1917.

UNIT VI: The eastern crisis: nature of the crisis, the War of Greek Independence, the problem of Turkey- the treaty of London and the treaty of San Stefano, the Crimean war, the Congress of Berlin - the first Balkan War (1912), the second Balkan War (1913), the formation of Triple Entente- the age of armed peace (1904-1914). course of the first world war and treaty of Brest Litovsk, treaty of Versailles.

### **Suggested Readings:**

- ❖ Bury, J.I.T. France, 1840 (Routledge Chapman and Hall, 1985).
- ❖ Fisher, H.A.L., A History of Europe (London, Fontana Library, 1969).
- ❖ Hill, Christopher, From Reformation to Industrial Revolution (Penguin, 1970).
- ❖ Hill, Christopher, Lenin and the Russian Revolution (Penguin, 1978).
- ❖ Joll, James, Europe Since 1870: An International History (Har-Row, 1973).
- ❖ Langer, W.L., European Alliances and Alignments (Greenwood, 1977).
- ❖ Lefebvre, Georges, Coming of the French Revolution (Princeton, 1989).
- ❖ Taylor, A.J.P., The Struggle for Mastery in Europe (OUP, 1954).
- ❖ Thompson, David, Europe Since Napoleon (Penguin, 1957, 1966).
- ❖ Parthasarathi, G., VishwaKaitihas (Delhi, Hindi Directorate, 1983)
- ❖ Albertini L., Origins of The War of 1914, Oxford, 1952 (Vol.2)
- ❖ Avineri S., Marxism And Nationalism, Journal of Contemporary History, 26(1991).
- ❖ Bergeron L., France UnderNapoleon, Peinceton, 1981.
- ❖ Blanning, T.C.W., Europe– 18th Century– History, Europe 1688-1815, Oxford University Press, Oxford, 2000.
- ❖ Davis, H.A. Revised by D.H.C. BlountAn Outline History of the World. New Delhi: OUP,
- ❖ Hobsbawm, E.J., The Age of Revolution, 1789-1848 .London. (1977)
- ❖ Hobsbawm, E.J., The Age of Capital, 1848-1875. London.
- ❖ Hobsbawm, E.J., The Age of Empire, 1875-1914, London.
- ❖ Hobsbawm, E.J., The Age of Extremes: The Short Twentieth Century, 1914-1991. London.
- ❖ Ketelbey, C.D.M. A History of Modern Times, London: OUP, 5th edition. (1973)
- ❖ Mckinley, Albert E., Arthur C. Howland & Matthew L. DawnWorld History Vol I & II .New Delhi: Atlantic Publishers., (1994)

- ❖ New Cambridge Modern History Vols. 9-12. Cambridge: Cambridge University Press. (1970) Delhi: Atlantic Publishers., (1994)
- ❖ Swain, J.E., A History of World Civilization New Delhi, Eurasia Publishers, 2nd Reprint. (1970)
- ❖ Thomson, David. Europe since Napoleon.London: Penguin,Reprint. (1966)
- ❖ ভাস্কর চক্রবর্তী, সুভাষরঞ্জন চক্রবর্তী, কিংশুক চট্টোপাধ্যায়, ইউরোপের আধুনিকতা, কলকাতা, নবভারতী প্রকাশনী।
- ❖ প্রফুল্ল কুমার চক্রবর্তী, য়োরোপের ইতিহাস, কলকাতা, প্রগ্রেসিভ পাবলিশার্স, ২০০১।
- ❖ দীপক মুখোপাধ্যায়, বিশ্ব ইতিহাসের প্রেক্ষাপটে ইউরোপ (ডেভিড টমসনের ইউরোপ সিনস নেপোলিয়ন এর অবলম্বনে), কলকাতা, প্রগ্রেসিভ পাবলিশার্স, ২০০২।

## **COURSE CODE: 105: SOCIAL HISTORY IN COLONIAL INDIA**

**Lectures: 60 Marks: 50**

### **Course Objectives**

- To explore the evolution of social history, including its transition from a focus on social history to the history of society and cultural history.
- To analyze debates surrounding the Renaissance, reform, and social change in India.
- To understand the concepts of reform versus revival, including definitions and debates related to Hindu shastras and social reform. Students will study the role of religion in social reform, the relationship between Hinduism and Brahmoism, and the contributions of movements like the Prarthana Samaj and Arya Samaj.
- To investigate the role of communities in society, focusing on tribes and castes. Students will examine the validity and traditional features of these communities, changes during colonial rule, and their interactions with the national movement.
- To explore the development of labour consciousness, work conditions, and the formation of a working class. Students will examine the dynamics between capital and labour, labour organization and protest, and the intersection of labour issues with the national movement.
- To analyze the transformation of urban life in colonial India, including traditional cities, urbanization, and the emergence of metropolises and mofussils. Students will study the development of a new middle class, other social classes in the city, and their attributes, sensibilities, and relations.

### **Course Outcomes**

- Students will develop an understanding of the evolution of social history and its various theoretical frameworks, including cultural history and post-modern perspectives.



- Students will gain insights into the debates surrounding the Renaissance and socio-religious reform movements in India, including the contributions and strategies of key reformers like Vidyasagar and Rammohan Roy.
- Students will be able to differentiate between reform and revival movements, understand the role of religion in social reform, and assess the impact of various reformist movements and figures on Indian society.
- Students will understand the dynamics of tribal and caste communities in India, including their traditional features, changes during colonial rule, and their role in the national movement.
- Students will develop an understanding of labor issues, including the conditions of work, the formation of a working class, and the role of labour in the national movement.
- Students will gain insights into urbanization and the development of cities in colonial India, including the emergence of new social classes and their attributes

UNIT I: A changing discipline: what is social history: ‘From Social History to History of Society’ and beyond; the post-modern challenge; from social history to cultural history – Orientalist, Utilitarian, and Nationalist perceptions of Indian society – a brief overview of aspects of post-colonial Indian society.

UNIT II: Debates on ‘Renaissance’, reform and social Change – evolution of socio-religious reform movements – the difference between social and religious movements – debate over strategies - Vidyasagar and Rammohan Roy.

Unit III: Reform or Revival – definitions and debates – Hindu shastras and social reform – religion as the basis of social reform – Hindu-Brahmo relations – Prarthana Samaj and Arya Samaj - Vedanta and revitalization of Indian life: Ramkrishna, Vivekananda and the Ramkrishna Mission - response to the movement in press and literature: a review of the work of Bhudeb Mukhopadhyay, Bankim Chandra Chattopadhyay, Nabin Chandra Sen, and Akshay Chandra Sarkar.

UNIT IV: Communities in society: Tribe: validity of the concept and traditional features; changes during colonial rule, and confrontation and assertion; tribes and national movement– Caste: traditional features; colonial sociology and new mobility movements: Namasudra and Rajbangshi; lower caste aspirations and national movement – Satyasodhak Samaj and Jyoti Rao Phule, Sabitri Rao phule, Periyar,

Unit V: Labour: consciousness, conditions of work, and the making of a working class; capital and labour; organisation and protest; labour and the national movement.

UNIT VI: The city and its inhabitants: traditional cities; urbanisation and urbanism in colonial India; the metropolises and the mofussils – emergence of a new middle class; other classes in the city; their attributes and sensibilities, and relations – different aspects of elite and popular culture in the city.

Select reading:

- ❖ Bandyopadhyay, Sekhar (ed.): Rethinking History. Delhi, 2001
- ❖ Bandyopadhyay, Sekhar: Caste, Politics and the Raj. Calcutta, 1990
- ❖ Bandyopadhyay, Sekhar and Dasgupta, Abhijit (eds.): Jati, Barna o Bangali Samaj. Calcutta, 1998
- ❖ Banerjee, Sumanta: The Parlour and the Streets. Calcutta, 1989
- ❖ Banga, Indu: The City in Indian History. Delhi, 2005
- ❖ Baumer, Rachel M. (ed.): Aspects of Bengali History and Society. New Delhi, 1976
- ❖ Bayly, Susan: Caste, Society and Politics in India. Cambridge, 1999
- ❖ Burke, Peter: History and Social Theory. Ithaca, 1992
- ❖ Chakrabarty, Dipesh: Rethinking Working-Class History. Princeton, 2000
- ❖ Chatterjee, Indrani: Unfamiliar Relations. Delhi, 2004
- ❖ Chatterjee, Partha: The Nation and its Fragments. Delhi, 1995
- ❖ Dasgupta, Uma: Rise of an Indian Public. Calcutta, 1997
- ❖ Dass, Manishita: Outside the Lettered City. New York, 2015
- ❖ Dube Chatterjee, Ishita (ed.): Caste in History. Delhi, 2008
- ❖ Forbes, Geraldine: Women in Modern India. Cambridge, 1996
- ❖ Joshi, Sanjay (ed.): The Middle Class in Colonial India. Delhi, 2010
- ❖ Kakar, Sudhir: The Inner World. Delhi, 1978
- ❖ Macrauld, Donald M. and Taylor, Avram: Social Theory and Social History, New York, 2016
- ❖ Murshid, Golam: Hajar Bachharer Bangali Samskrti. Dhaka, 2006
- ❖ Ray, Niharranjan: Bangalir Itihas. Adi Parva. Calcutta, 2009
- ❖ Roychaudhuri, Tapan: Bengal under Akbar and Jehangir. Delhi, 1969
- ❖ Roychaudhuri, Tapan: Perceptions, Emotions, Sensibilities. New Delhi, 2005
- ❖ Roychaudhuri, Tapan: Prabandha Sangraha. Calcutta, 2009
- ❖ Sabyasachi Bhattacharya (ed.): Approaches to History. Delhi, 2011 Sanyal,
- ❖ Hiteshranjan: Social Mobility in Bengal. Calcutta, 1981
- ❖ Sarkar, Sumit: Modern Times. Ranikhet, 2014
- ❖ Sarkar, Sumit: Writing Social History. Delhi, 1997
- ❖ অমলেশ ত্রিপাঠী, ভারতের মুক্তি সংগ্রামে চরমপন্থী পর্ব, আনন্দ পাবলিশার্স, কলকাতা, ১৯৮৭
- ❖ অমলেশ ত্রিপাঠী, স্বাধীনতা সংগ্রামে ভারতের জাতীয় কংগ্রেস, আনন্দ পাবলিশার্স, ১৩৩৭ বঙ্গাব্দ
- ❖ অরুণ দাশগুপ্ত সম্পাদিত, অবশিষ্টায়ন বিতর্ক, দাশগুপ্ত, কলকাতা
- ❖ অরুণ বন্দ্যোপাধ্যায় এবং রামকৃষ্ণ চট্টোপাধ্যায়, ভারতের ইতিহাসচর্চায় সাম্প্রদায়িকতার অভিঘাত, পশ্চিমবঙ্গ ইতিহাস সংসদ, কলিকাতা, ২০২৩
- ❖ এ.আর. দেশাই, ভারতীয় জাতীয়তাবাদের সামাজিক পটভূমি, কে.পি, বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ গৌতম ভদ্র এবং পার্থ চট্টোপাধ্যায়, পার্থ, নিম্নবর্ণের ইতিহাস, আনন্দ, কলিকাতা, ১৯৯৮

- ❖ গৌতম মুখোপাধ্যায়, উনিশ শতকে বাংলার জাতীয়তাবাদঃ রাজা রামমোহন থেকে শ্রীঅরবিন্দ, পূর্ণপ্রতিমা, কোলকাতা, ২০২১
- ❖ জয়া চ্যাটার্জী, বাংলা ভাগ হল: হিন্দু সাম্প্রদায়িকতা ও দেশভাগ, ১৯৩২-১৯৪৭, এল আলমা পাবলিকেশন, কলকাতা, ২০০৩
- ❖ নিখিল সুর, ভারতীয় জাতীয়তাবাদী আন্দোলনের পটভূমি, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, কলকাতা, ১৯৮৯
- ❖ নির্মল কুমার বসু, হিন্দু সমাজের গড়ন, বিশ্বভারতী, ১৯৪৯
- ❖ বিপান চন্দ্র এবং অন্যান্য, ভারতের স্বাধীনতা সংগ্রাম, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ বিপান চন্দ্র, আধুনিক ভারত: ঔপনিবেশিকতাবাদ ও জাতীয়তাবাদ, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ মনোশান্ত বিশ্বাস, এবং মৃত্যুঞ্জয় পাল, (সম্পা.) বাংলার মুসলমান, গাঙচিল, কলিকাতা, ২০২২
- ❖ মনোশান্ত বিশ্বাস, বাংলার মতুয়া আন্দোলনঃ সমাজ সংস্কৃতি রাজনীতি, সেতু প্রকাশনী, কলকাতা, ২০১৬
- ❖ রণবীরসমাদ্দার, ভারতের জাতীয় আন্দোলন ও জাতীয় সংহতি সমস্যা, কলিকাতা, ১৯৮০
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায়, অভিজিৎ দাশগুপ্ত, (সম্পা.) জাতি, বর্ণ ও বাঙালি সমাজ, দিল্লী, ১৯৯৮
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায়, পলাশী থেকে পার্টিশন, ওরিয়েন্ট লংম্যান, দিল্লী, ২০০৬ সব্যসাচী ভট্টাচার্য, ঔপনিবেশিক ভারতের অর্থনীতি, কলিকাতা, ১৯৮৯
- ❖ সব্যসাচী ভট্টাচার্য, বাংলায় সন্ধিক্ষণঃ ইতিহাসের ধারা, ১৯২০-১৯৪৭, অক্সফোর্ড, দিল্লী, ২০১৪
- ❖ সিরাজুল ইসলাম চৌধুরী, বাঙালীর জাতীয়তাবাদ, দি ইউনিভার্সিটি প্রেস, ঢাকা, ২০০০
- ❖ সুনীল সেন, ভারতে কৃষিকার্য: ১৭৯৩-১৯৪৭, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, ১৯৮৫
- ❖ সুবোধ কুমার মুখোপাধ্যায়, আধুনিক ভারত: পলাশী থেকে নেহরু, ১৭৫৭-১৯৬৪, প্রগতিশীল প্রকাশক, কলকাতা, ২০১১
- ❖ সুমিত সরকার, আধুনিক ভারতঃ ১৮৮৫-১৯৪৭, কলিকাতা, ১৯৯৩

## **SEMESTER- II**

### **Compulsory Course:**

**COURSE NO: HIS 201: STATE AND ECONOMY IN COLONIAL INDIA**

**Lectures: 60 Marks: 50**

### **Course Objectives**

- To educate students on the factors leading to the establishment of British rule in India.
- To explore the British expansionist policies within India.
- To examine the administrative system under the East India Company.
- To analyze popular resistance against British expansionism.
- To study the first revolt for India's independence.

### **Course Outcomes**

- Students will gain an understanding of the causes behind the disintegration of the country, leading to its eventual colonization by a foreign power.
- They will also develop insights into the British policies that facilitated their expansion in India.
- Additionally, students will comprehend the origins of the Indian independence movement.

UNIT I: The colonial state: Brief overview of British expansion in India – British Parliament and the East India Company – Structure of administration: police, judiciary, bureaucracy, army.

UNIT II: The colonial ideology: Orientalist and Utilitarian phases; paternalist attitude – White racism – Divide and rule policy.

UNIT III: The making of colonial knowledge; Christian Missionaries, Western and Indigenous education; Orientalist and Anglicist approaches. Reform and Revivalism in Indian Religious traditions. Social Reforms and the women's question.

UNIT IV: The colonial economy and its impact (1): Changing pattern of English trade – Land revenue settlements – Commercialization of agriculture.

UNIT V: Transition to colonial Socio-economy; Agriculture, trade and growth of modern industry: change and continuity; Land revenue systems;

UNIT VI: Decline of traditional handicrafts– De-Industrialization Debate, Emergence of modern industries and colonial industrial policy – impact of railways.

## Suggested Reading:

- ❖ Bandopadhyay, S.: Bengal: Rethinking History
- ❖ Bandopadhyay, S.: Plassey to Partition/ Palashi Theke Partition
- ❖ Banerjee, A. C.: Constitutional History of India
- ❖ Bhattacharya, S.: Approaches to History
- ❖ Bhattacharya, S. (ed.): The Contested Terrain
- ❖ Bhattacharya, S.: Ouponibeshik Bharater Arthaniti
- ❖ Bose, N. S.: Racism, Struggle for Equality, and Indian Nationalism
- ❖ Bose, S & Jalal, A: Modern South Asia
- ❖ Bose, S.: Peasant Labour and Colonial Capital
- ❖ Chattopadhyay, B.: Crime and Control in Early Colonial India
- ❖ Desika Char, S.: Readings in Constitutional History of India
- ❖ Fisher, M. H.(ed.): The Politics of British Annexation in India
- ❖ Ghosh, S. C.: The History of Education in Modern India
- ❖ Guha, R.: A Rule of Property in Bengal
- ❖ Kerr, I. J.(ed.): Railways in Modern India
- ❖ Kumar, D. (ed.): The Cambridge Economic History of India (Volume 2)
- ❖ Marshall, P. J.: East Indian Fortunes
- ❖ Metcalf, T. R.: Ideologies of the Raj
- ❖ Ray, R. K. (ed.): Entrepreneurship and Industry in India
- ❖ Roy, T.: East India Company
- ❖ Roy, T.: The Economic History of India
- ❖ Sarkar, S.: Modern India/Adhunik Bharat
- ❖ Singha, R.: A Despotism of Law
- ❖ Stein (ed.): The Making of Agrarian Policy in British India
- ❖ Subramanian, L.: History of India, 1707-1857
- ❖ অমলেন্দু দে, বাঙালি বুদ্ধিজীবী ও বিচ্ছিন্নতাবাদ, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্যৎ, দ্বিতীয় মুদ্রণ, জুলাই, ১৯৯১
- ❖ অমলেশ ত্রিপাঠী, ভারতের মুক্তি সংগ্রামে চরমপন্থী পর্ব, আনন্দ পাবলিশার্স, কলকাতা, ১৯৮৭
- ❖ অরুণ দাশগুপ্ত সম্পাদিত, অবশিষ্টায়ন বিতর্ক, দাশগুপ্ত, কলকাতা
- ❖ অরুণ বন্দ্যোপাধ্যায় এবং রামকৃষ্ণ চট্টোপাধ্যায়, ভারতের ইতিহাসচর্চায় সাম্প্রদায়িকতার অভিজাত, পশ্চিমবঙ্গ ইতিহাস সংসদ, কলিকাতা, ২০২৩
- ❖ এ.আর. দেশাই, ভারতীয় জাতীয়তাবাদের সামাজিক পটভূমি, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ গৌতম মুখোপাধ্যায়, উনিশ শতকে বাংলার জাতীয়তাবাদঃ রাজা রামমোহন থেকে শ্রীঅরবিন্দ, পূর্ণপ্রতিমা, কোলকাতা, ২০২১
- ❖ জয়া চ্যাটার্জী, বাংলা ভাগ হল: হিন্দু সাম্প্রদায়িকতা ও দেশভাগ, ১৯৩২-১৯৪৭, এল আলমা পাবলিকেশন, কলকাতা, ২০০৩

- ❖ নিখিল সুর, ভারতীয় জাতীয়তাবাদী আন্দোলনের পটভূমি, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, কলকাতা, ১৯৮৯
- ❖ বিনয় ভূষণ চৌধুরী, ঔপনিবেশিক আমলে বাংলার কৃষি ইতিহাস, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ বিপান চন্দ্র এবং অন্যান্য, ভারতের স্বাধীনতা সংগ্রাম, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ বিপান চন্দ্র, আধুনিক ভারত: ঔপনিবেশিকঐর্থাবাদ ও জাতীয়তাবাদ, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা  
ভবানী প্রসাদ চট্টোপাধ্যায়, দেশভাগ: পশ্চাৎ ও নেপথ্য কাহিনী, আনন্দ পাবলিশার্স, কলকাতা
- ❖ মনোশান্ত বিশ্বাস, এবং মৃত্যুঞ্জয় পাল, (সম্পা.) বাংলার মুসলমান, গাঙচিল, কলিকাতা, ২০২২
- ❖ মৃগাল চক্রবর্তী, সিরাজ-উদ-দৌলা, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, কলকাতা, ১৯৮১ • রজতকান্ত রায়,  
পলাশীর ষড়যন্ত্র ও সেকালের সমাজ, আনন্দ পাবলিশার্স, কলকাতা
- ❖ রণবীর সমাদ্দার, ভারতের জাতীয় আন্দোলন ও জাতীয় সংহতি সমাস্যা, কলিকাতা, ১৯৮০
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায়, অষ্টাদশ শতকের মুঘল সংকট ও আধুনিক ইতিহাস চিন্তা, কলকাতা, ১৯৮৩
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায়, পলাশি থেকে পার্টিশান: আধুনিক ভারতের ইতিহাস, ওরিয়েন্ট লংম্যান, ২০০৪
- ❖ সব্যসাচী ভট্টাচার্য, ঔপনিবেশিক ভারতের অর্থনীতি, কলকাতা, ২০০০
- ❖ সব্যসাচী ভট্টাচার্য, বাংলায় সন্ধিক্ষণঃ ইতিহাসের ধারা, ১৯২০-১৯৪৭, অক্সফোর্ড, দিল্লী, ২০১৪
- ❖ সমর কুমার মল্লিক, আধুনিক ভারতের দেড়শো বছর (১৭০৭-১৮৫৭), ওয়েস্ট বেঙ্গল পাবলিশার্স,  
কলকাতা, ১৯৮৯
- ❖ সিরাজুল ইসলাম চৌধুরী, বাঙালীর জাতীয়তাবাদ, দি ইউনিভার্সিটি প্রেস, ঢাকা, ২০০০
- ❖ সিরাজুল ইসলাম, বাংলার ইতিহাস ঔপনিবেশিক শাসনকাঠামো, চয়নিকা, ঢাকা, ২০০২ সুনীল সেন,  
ভারতে কৃষিকার্য: ১৭৯৩-১৯৪৭, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, ১৯৮৫
- ❖ সুবোধ কুমার মুখোপাধ্যায়, আধুনিক ভারত: পলাশী থেকে নেহরু, ১৭৫৭-১৯৬৪, প্রগতিশীল প্রকাশক,  
কলকাতা, ২০১১
- ❖ সুমিত সরকার, আধুনিক ভারতঃ ১৮৮৫-১৯৪৭, কলিকাতা, ১৯৯৩
- ❖ সুশীল চৌধুরী, পলাশীর অজানা কাহিনী, আনন্দ পাবলিশার্স, কলকাতা

## **COURSE NO: HIS 202: EARLY INDIAN NATIONALISM (1857-1919)**

**Lectures: 60 Marks: 50**

### **Course Objectives**

- To explore the aftermath of the Revolt of 1857 and the subsequent reorganization of British rule in India.
- To study the formation and evolution of political organizations in India.
- To assess the emergence and development of the Indian National Congress, its ideological evolution, and its long-term role in the freedom struggle.
- To understand the history of the anti-partition movement, the growth of the Swadeshi ideology, and the struggle for Swaraj.
- To evaluate the impact of communal politics on the nationalist movement, alongside the efforts toward Hindu-Muslim unity.

### **Course Outcomes**

- Gain a clear understanding of terms like mutiny, revolt, rebellion, uprising, and movement.
- Conduct a thorough analysis of the nature of the Revolt of 1857.
- Discover new perspectives and discourses in historical research.
- Understand the emergence of new political ideologies and their relevance to India's future political landscape.
- Develop a deeper comprehension of the true meaning of opposition to British rule and the rise of nationalism.
- Become aware of the current socio-political, religious, and economic conditions of the people.
- Embrace the spirit of the nationalist movement and its implications for building a brighter future for India.
- Analyze and appreciate the development of Gandhian philosophy from pre-Gandhian ideologies.
- Critically examine the rise of communalism in Indian politics while recognizing the importance of communal harmony.
- Apply lessons from history to contribute to the creation of a better India.

UNIT-I. The rebellion and its aftermath: the reordering of the executive, judiciary and the military, the Council Acts and the debates over limited representation of the subject citizens in the elected bodies.

UNIT-II. Locality, Province and Nation: Reinterpreting the Cambridge School.

UNIT-III. The rural economy in transition and the popular uprisings in the countryside: Mopillah, Deccan Riots and the Munda Uprisings.

UNIT-IV. Religion, Cult Practices and Revolutionary Politics: ideological divide between the Moderates, Extremists and the revolutionaries, foreign links, swadeshi and militant nationalism in Bengal, Maharashtra and Tamilnadu.

UNIT-V. The differing trends in political imagination: Aligarh's first generation, Theosophists and the demand for Home Rule.

UNIT-VI. Gandhi and Indian nationalism: Ideology and Practice.

### **Suggested Readings:**

- ❖ Ahmed, Aziz *Islamic Modernism in India and Pakistan*
- ❖ Ahmed Rafiuddin, *Bengal Muslims: A Quest for Identity*
- ❖ Arnold David *The Congress in Tamilnadu*
- ❖ Bagchi, Amiya *Private Investment in India*
- ❖ Bayly C.A., *The Local Roots of Indian Politics*
- ❖ Bearce G.D., *British Attitudes towards India*
- ❖ Bhattacharya, Sabyasachi *Financial Foundations of the British Raj*
- ❖ Broomfield, *Elite Conflict in a Plural Society*
- ❖ Chakravarty, Hiren *Boycott, Bombs and Bhadrak: Terrorism in Bengal*
- ❖ Chandra Bipan, *The Rise and Growth of Economic Nationalism in India*
- ❖ Dale Stephen *Mopillahs of Malabar*
- ❖ Desai A.R., *Social Background of Indian Nationalism*
- ❖ Dhanagare D.N., *Peasant Movement in India*
- ❖ Dutt R.P., *India Today*
- ❖ Gopal S., *British Policy in India 1858-1905*
- ❖ Gordon A.D.D., *Business and Politics in India*
- ❖ Guha Ranajit (ed.), *Subaltern studies, vols. I –VI*
- ❖ Hardiman David (ed.), *Peasant Nationalism in India*
- ❖ Hardy P., *The Muslims of British India*
- ❖ Heimsath C.H., *Indian Nationalism and Hindu Social reform*
- ❖ Hutchins Francis, *Illusion of Permanence*
- ❖ Johnson Gordon, *Provincial Politics and Indian Nationalism*
- ❖ Kling, Blair *Blue Mutiny*
- ❖ Low D.A. (ed.), *The Indian National Congress*
- ❖ McGuire John, *The Making of a Colonial Mind*
- ❖ McLane John, *Indian Nationalism and the Early Congress*
- ❖ Mehrotra, S.R. *The Emergence of the Indian National Congress*
- ❖ Mehta Uday Singh, *Liberalism and Empire*
- ❖ Metcalf T.R., *Aftermath of the Revolt*
- ❖ Metcalf T.R., *Ideologies of the Raj*
- ❖ Misra B.B., *The Indian Middle Class*
- ❖ Pandey Gyanendra, *The Ascendancy of the Congress in Uttar Pradesh*
- ❖ Panikkar K.N., *Against Lord and State*
- ❖ Prakash Gyan (ed.), *The World of Agricultural Labourers*
- ❖ Ray Rajat, *Social Conflict and Political Unrest in Bengal*
- ❖ Ray Rajat (ed.), *Entrepreneurship and Industry in India*



- ❖ Robinson Francis, *Separatism among the Indian Muslims*
- ❖ Sarkar Sumit, *The Swadeshi Movement in Bengal, 1903-08*
- ❖ Seal Anil, *The Emergence of Indian Nationalism*
- ❖ Seal Anil, *Power, Profit and Politics*
- ❖ Seal Anil, *Locality, Province and Nation*
- ❖ Tripathi Amal, *The Extremist Challenge.*
- ❖ Washbrook David, *The Emergence of Provincial Politics*
- ❖ অমলেশ ত্রিপাঠী, ভারতের মুক্তি সংগ্রামে চরমপন্থী পর্ব, আনন্দ পাবলিশার্স, কলকাতা, ১৯৮৭
- ❖ অমলেশ ত্রিপাঠী, স্বাধীনতা সংগ্রামে ভারতের জাতীয় কংগ্রেস, আনন্দ পাবলিশার্স, ১৩৩৭ বঙ্গাব্দ
- ❖ অরুণ দাশগুপ্ত সম্পাদিত, অবশিষ্টায়ন বিতর্ক, দাশগুপ্ত, কলকাতা
- ❖ অরুণ বন্দ্যোপাধ্যায় এবং রামকৃষ্ণ চট্টোপাধ্যায়, ভারতের ইতিহাসচর্চায় সাম্প্রদায়িকতার অভিঘাত, পশ্চিমবঙ্গ ইতিহাস সংসদ, কলিকাতা, ২০২৩
- ❖ এ.আর. দেশাই, ভারতীয় জাতীয়তাবাদের সামাজিক পটভূমি, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ গৌতম ভদ্র এবং পার্থ চট্টোপাধ্যায়, পার্থ, নিম্নবর্গের ইতিহাস, আনন্দ, কলিকাতা, ১৯৯৮
- ❖ গৌতম মুখোপাধ্যায়, উনিশ শতকে বাংলার জাতীয়তাবাদঃ রাজা রামমোহন থেকে শ্রীঅরবিন্দ, পূর্ণপ্রতিমা, কোলকাতা, ২০২১
- ❖ জয়া চ্যাটার্জী, বাংলা ভাগ হল: হিন্দু সাম্প্রদায়িকতা ও দেশভাগ, ১৯৩২-১৯৪৭, এল আলমা পাবলিকেশন, কলকাতা, ২০০৩
- ❖ নিখিল সুর, ভারতীয় জাতীয়তাবাদী আন্দোলনের পটভূমি, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, কলকাতা, ১৯৮৯
- ❖ নির্মল কুমার বসু, হিন্দু সমাজের গড়ন, বিশ্বভারতী, ১৯৪৯
- ❖ বিপান চন্দ্র এবং অন্যান্য, ভারতের স্বাধীনতা সংগ্রাম, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ বিপান চন্দ্র, আধুনিক ভারত: ঔপনিবেশিকতাবাদ ও জাতীয়তাবাদ, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ মনোশান্ত বিশ্বাস, এবং মৃত্যুঞ্জয় পাল, (সম্পা.) বাংলার মুসলমান, গাঙচিল, কলিকাতা, ২০২২
- ❖ মনোশান্ত বিশ্বাস, বাংলার মতুয়া আন্দোলনঃ সমাজ সংস্কৃতি রাজনীতি, সেতু প্রকাশনী, কলকাতা, ২০১৬
- ❖ রণবীরসমাদ্দার, ভারতের জাতীয় আন্দোলন ও জাতীয় সংহতি সমস্যা, কলিকাতা, ১৯৮০
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায়, অভিজিৎ দাশগুপ্ত, (সম্পা.) জাতি, বর্ণ ও বাঙালি সমাজ, দিল্লী, ১৯৯৮
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায়, পলাশী থেকে পার্টিশন, ওরিয়েন্ট লংম্যান, দিল্লী, ২০০৬ সব্যসাচী ভট্টাচার্য, ঔপনিবেশিক ভারতের অর্থনীতি, কলিকাতা, ১৯৮৯
- ❖ সব্যসাচী ভট্টাচার্য, বাংলায় সন্ধিক্ষণঃ ইতিহাসের ধারা, ১৯২০-১৯৪৭, অক্সফোর্ড, দিল্লী, ২০১৪
- ❖ সিরাজুল ইসলাম চৌধুরী, বাঙালীর জাতীয়তাবাদ, দি ইউনিভার্সিটি প্রেস, ঢাকা, ২০০০
- ❖ সুনীল সেন, ভারতে কৃষিকার্য: ১৭৯৩-১৯৪৭, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, ১৯৮৫

- ❖ সুবোধ কুমার মুখোপাধ্যায়, আধুনিক ভারত: পলাশী থেকে নেহরু, ১৭৫৭-১৯৬৪, প্রগতিশীল প্রকাশক, কলকাতা, ২০১১
- ❖ সুমিত সরকার, আধুনিক ভারতঃ ১৮৮৫-১৯৪৭, কলিকাতা, ১৯৯৩

## **COURSE NO: HIS 203: India's Struggle for Independence 1919-1947**

**Lectures: 60 Marks: 50**

### **Course Objectives**

By studying this course, students will gain an understanding of:

- The history of India from the advent of M.K. Gandhi in Indian politics to independence and the partition of 1947.
- The national movement against British rule.
- The various ideological trends and their contributions to the Indian national movement.
- The different constitutional reforms introduced by the British government.
- The historical context leading to Indian independence and partition in 1947.

### **Course Outcomes**

- Students will conceptualize the political philosophy of M.K. Gandhi and his pivotal role in India's struggle for independence.
- They will develop an understanding of the key terms, trends, and processes associated with Indian nationalism.
- They will conduct a thorough inquiry into the rise of communalism and the different ideologies of the period.
- Learners will become aware of the contributions made by national leaders in the journey toward independence.
- They will appreciate the significance of the national struggle during this period, which played a crucial role in shaping the subsequent course of Indian history.

UNIT-I. Arrival of M.K. Gandhi in the National politics of India, Engagement of Gandhi in the regional movements (Champaran, Kheda and Ahmadabad), Importance of Rowlatt Satyagraha, Analysis of Montague – Chelmsford Reform Act of 1919 and Political Philosophy of M.K. Gandhi, Politics of limitation\ Gandhi's limitation, Charisma's or skillful use of —contractor\?

UNIT-II. Emergence of Gandhi as a popular leader of the National Congress. Khilaphat Issue in Indian context and background, Progress and Consequences of the Non-Cooperation Movement (1920-22): Limitations of Gandhian politics. Peasant movements in UP, Bengal and Malabar. Debates between No-Changers and Pro-Changers within the Congress. Formation of Swarajya

Party. Bardoli Satyagraha. Importance of Lahore Conference of the Congress in 1929. Background, Progress and Importance of the Civil Disobedience Movement (1930-34). Congress Socialist Party, Congress in the power of Provincial Governments. Call for Quit India Movement against British rule. Last Days of Gandhi. Role of Radical Nationalist Subhash Chandra Bose and Azad Hind Fauj (INA) in India's independence. Netaji and Dream of a united India.

UNIT-III. Negotiations between the imperial state and the Nationalist Forces: Declaration of Simon Commission and protest against it. Nehru Report Roundtable Conferences, Gandhi-Irwin Pact. Declaration of Communal Award and importance of Puna Pact. Introduction of India Act-1935 and Provincial Election in 1937. Cripps Mission, Wavell Plan, Cabinet Mission, Interim Government and the formation of Constituent Assembly. Mountbatten Plan and Transfer of Power Act in 1947. Making of a Constitution for Independent India and its introduction in 1950.

UNIT-IV: Caste and Tribe as national question in colonial India and emergence of Dr. B.R. Ambedkar in Indian Politics, Consolidation of Dalit (Depressed class) Movement in colonial India. Regional variations of Depressed Class movements. Participation of the Adivasis (Tribes) in the National Movement and Making of Adivasi Mahasabha. The question of Women empowerment and their participation in the National movements against colonial rule.

UNIT V: Industrial fields in colonial state. Working class issues and Trade unions. Communist ideology and the formation of Communist Party of India. Peasant-workers fronts and colonial responses. Social ideology within the Congress and the national movements. Peasant movements in India with special reference to Tebhaga and Telangana movements. New path of the young generations of India. Emergence of Revolutionary activities and colonial responses. Ideological background and contributions of the Revolutionary Personalities- Chandrasekhar Azad, Bhagat Singh and Masterda Surya Sen and others. Changing scenario in the later course of revolutionaries.

UNIT VI: Communal politics- Muslim League, Hindu Mahasabha and Rastriya Swayamsevak Sangh. Dividing ideology, Communal riots in colonial India. Lahore Resolution in 1940. Series of Communal Riots after 1946, Partition and the transfer of power- Quest for peace in Indian subcontinent and long term impact of the partition. Questions on Refugees and Resettlements.

**Suggested Readings:**

- ❖ Sumit Sarkar, *Modern India*:  
-*Modern Times*
- ❖ Judith Brown, *Gandhi's Rise to Power*:  
-*Gandhi and the Civil Disobedience Movement*  
-*Gandhi: The Prisoner of Hope*
- ❖ Ravinder Kumar (ed), *Essays in Gandhian Politics*
- ❖ D. A. Low (ed) *Soundings in Modern South Asian History*.
- ❖ Partha Chatterjee, *The Nation and its Fragments*
- ❖ Mushirul Hasan, *Faith and Freedom: Gandhi in History*
- ❖ Claude Markovitz, *Indian Business and Politics*
- ❖ Amitabha Mukherjee, *Militant Nationalism in India*:
- ❖ Anton Pelinka, *Democracy Indian Style: Subhas Chandra Bose and the Creation of*
- ❖ *Indian Political Culture*

- ❖ Sugata Bose, *His Majesty's Opponent*
- ❖ Sunil Sen, *Peasant Movements in India*
- ❖ Sukomal Sen, *Working Class of India: History of Emergence and Movement*
- ❖ Biswamoy Pati, *Adivasis in Colonial India.*
- ❖ Gail Omvedt, *Dalits and the Democratic Revolution*
- ❖ Mushirul Hasan (ed) *Partition of India: -Nationalism and Communal Politics in India*
- ❖ Suranjan Das, *Communal Riots in Bengal,*
- ❖ Gyanendra Pandey, *The Construction of Communalism in Colonial North India,*
- ❖ Bharati Ray, ed *Women of India: Colonial and Post Colonial Periods,*
- ❖ *Subaltern Studies* (Relevant volumes)
- ❖ অমলেশ ত্রিপাঠী, স্বাধীনতা সংগ্রামে ভারতের জাতীয় কংগ্রেস, আনন্দ পাবলিশার্স, ১৩৩৭ বঙ্গাব্দ
- ❖ অমলেশ ত্রিপাঠী, ভারতের মুক্তি সংগ্রামে চরমপন্থী পর্ব, আনন্দ পাবলিশার্স, কলকাতা, ১৯৮৭
- ❖ অরুণ বন্দ্যোপাধ্যায় এবং রামকৃষ্ণ চট্টোপাধ্যায়, ভারতের ইতিহাসচর্চায় সাম্প্রদায়িকতার অভিঘাত,
- ❖ পশ্চিমবঙ্গ ইতিহাস সংসদ, কলিকাতা, ২০২৩
- ❖ আশিস হীরা, দেশভাগে নিম্নবর্ণ, গাঙচিল, কলিকাতা, ২০২০
- ❖ এ.আর. দেশাই, ভারতীয় জাতীয়তাবাদের সামাজিক পটভূমি, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ জয়া চ্যাটার্জী, বাংলা ভাগ হল: হিন্দু সাম্প্রদায়িকতা ও দেশভাগ, ১৯৩২-১৯৪৭, এল আলমা পাবলিকেশন, কলকাতা, ২০০৩
- ❖ তপন রায়চৌধুরী, বাঙালনামা, আনন্দ পাবলিশার্স, ২০০৭
- ❖ নিখিল সুর, ভারতীয় জাতীয়তাবাদী আন্দোলনের পটভূমি, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, কলকাতা, ১৯৮৯
- ❖ নির্মল কুমার বসু, হিন্দু সমাজের গড়ন, বিশ্বভারতী, ১৯৪৯
- ❖ পার্থ চট্টোপাধ্যায়, ইতিহাসের উত্তরাধিকার, কলিকাতা, ২০০০
- ❖ বিপান চন্দ্র এবং অন্যান্য, ভারতের স্বাধীনতা সংগ্রাম, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ বিপান চন্দ্র, আধুনিক ভারত: ঔপনিবেশিকতাবাদ ও জাতীয়তাবাদ, কে.পি. বাগচি এন্ড কোং, কলকাতা
- ❖ বিপান চন্দ্র, আধুনিক ভারতের ইতিহাস, ওরিয়েন্ট ব্লাকসওন, ২০১২
- ❖ বিশ্বাস, মনোশান্ত, বাংলার মতুয়া আন্দোলনঃ সমাজ সংস্কৃতি রাজনীতি, সেতু প্রকাশনী, কলকাতা, ২০১৬
- ❖ ভদ্র, গৌতম এবং চট্টোপাধ্যায়, পার্থ, নিম্নবর্ণের ইতিহাস, আনন্দ, কলিকাতা, ১৯৯৮
- ❖ ভবানী প্রসাদ চট্টোপাধ্যায়, দেশভাগ: পশ্চাৎ ও নেপথ্য কাহিনী, আনন্দ পাবলিশার্স, কলকাতা
- ❖ মনোশান্ত বিশ্বাস, এবং মৃত্যুঞ্জয় পাল, বাংলার মুসলমান, গাঙচিল, কলিকাতা, ২০২২
- ❖ রণবীর সমাদ্দার, ভারতের জাতীয় আন্দোলন ও জাতীয় সংহতি সমস্যা, কলিকাতা, ১৯৮০
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায় এবং অভিজিৎ দাশগুপ্ত, জাতি, বর্ণ ও বাঙালি সমাজ, দিল্লী, ১৯৯৮
- ❖ শেখর বন্দ্যোপাধ্যায়, পুলশী থেকে পার্টিশন, ওরিয়েন্ট লংম্যান, দিল্লী, ২০০৬

- ❖ সব্যসাচী ভট্টাচার্য, বাংলায় সন্ধিক্ষণঃ ইতিহাসের ধারা, ১৯২০-১৯৪৭, অক্সফোর্ড, দিল্লী, ২০১৪
- ❖ সিরাজুল ইসলাম চৌধুরী, বাঙালীর জাতীয়তাবাদ, দি ইউনিভার্সিটি প্রেস, ঢাকা, ২০০০
- ❖ সুনীল সেন, ভারতে কৃষিকার্য: ১৭৯৩-১৯৪৭, পশ্চিমবঙ্গ রাজ্য পুস্তক পর্ষদ, ১৯৮৫
- ❖ সুবোধ কুমার মুখোপাধ্যায়, আধুনিক ভারত: পলাশী থেকে নেহরু, ১৭৫৭-১৯৬৪, প্রগতিশীল প্রকাশক, কলকাতা, ২০১১
- ❖ সুমিত সরকার, আধুনিক ভারতঃ ১৮৮৫-১৯৪৭, কলিকাতা, ১৯৯৩

## **COURSE NO: C-HIS 204: INDIA SINCE INDEPENDENCE: SELECTED THEMES (CBCS)**

**Lectures: 60 Marks: 50**

### **Course Objectives**

- To explore the post-colonial challenges faced by the country and how the government of that time addressed them.
- To educate students on the linguistic reorganization of India.
- To examine post-colonial developments in agriculture, industry, and other sectors.
- To study the movements aimed at the development of women since independence.

### **Course Outcomes**

- Students will gain insight into the Nehruvian era and how the leaders of that time effectively managed post-colonial issues.
- They will learn about the various developments in agriculture, industry, and other fields during the post-colonial period.
- Students will understand the process of planned economic development in India since independence.

Unit- I: Phases of the Political transition in India after Independence – The Congress System- the Kashmir Question--Refugee problems.

Unit- II: Framing of the new Constitution- integration of the princely states-the birth of republic - Nehru and the formation of a planned economy, Linguistic reorganization of the provinces- Birth of Indian Electoral politics.

Unit-III: India from Lal Bahadur Shastri to Indira Gandhi- 1969-1973: The JP Movement and the Emergency-- Indian Democracy Tested: The Janata Interregnum—and Indira Gandhi's second Coming.

UNIT IV: Agriculture and Land Reform-the Green Revolution, Nationalization of Banks, Co-operative Movement.

Unit-V: India in world politics: Non-alignment-conflict with China-India and Soviet Union, India and USA.

UNIT VI: India and her neighbours: SAARC: Towards a Co-operative in South Asia- India's Policy towards Pakistan and Bangladesh.

### **Suggested Readings:**

- ❖ Ramchandra Guha: India after Gandhi, The History Of World's Largest Democracy
- ❖ Bipan Chandra, Mridula Mukherjee and Aditya Mukherjee: India after Independence
- ❖ B. N. Pande, ed.: A Centenary History of the Indian National Congress
- ❖ Sudipta Kaviraj: Politics in India
- ❖ N. Jayapalan: Foreign policy of India
- ❖ P. R. Brass: The Politics of India Since Independence
- ❖ B. R. Nanda ed: Indian Foreign Policy: The Nehru Years
- ❖ Bimal Jalan: India's Economy in the New Millennium
- ❖ Partha Chatterjee: A Possible India: Essays in Political Criticism
- ❖ Paul R. Brass: Language, Religion and Politics in North India
- ❖ Rajni Kothari: Politics in India
- ❖ W H Morris-Jones: The Government and Politics in India
- ❖ Partha Chatterjee ed: Wages of Freedom: Fifty Years of Indian Nation-State
- ❖ Samuel P. Huntington: The Third Wave: Democratization in the Late Twentieth Century
- ❖ Stephen, P Cohen: India: Emerging Power
- ❖ অমল কুমার মুখোপাধ্যায়, বাঙালি রাজনীতির পঞ্চাশ বছর, ১৯৪৭-১৯৯৭, কলকাতা, ১৯৯৯
- ❖ অমল মুখোপাধ্যায়, বাঙালী রাজনীতির পঞ্চাশ বছর, কলকাতা, ১৯৯৯
- ❖ আহমেদ রফিক, দেশবিভাগ: ফিরে দেখা, অনিন্দ্য প্রকাশনী, ঢাকা, ২০১৪
- ❖ কান্তি বিশ্বাস, আমার জীবনঃ কিছু কথা, একুশশতক, কলিকাতা, ২০১৬
- ❖ কালিপদ বিশ্বাস, যুক্ত বাংলার শেষ অধ্যায়, কলকাতা, ১৯৬৬
- ❖ কুমার রানা, আধিপত্য ও লোকপ্রজ্ঞা, আনন্দ, কলিকাতা, ২০১২
- ❖ তপন রায়চৌধুরী, ইউরোপ পুনর্দর্শন, আনন্দ, কলকাতা, ১৯৯৫
- ❖ নীলেন্দু সেনগুপ্ত, বিধানচন্দ্র ও সমকাল, একুশশতক, কলিকাতা, ২০১০
- ❖ বাবুল কুমার পাল, বরিশাল থেকে দাঙ্গারণ্য, গ্রন্থমিত্র, কলিকাতা, ২০১০
- ❖ বিপন চন্দ্র, মৃদুলা মুখার্জি ও আদিতা মুখার্জি, ভারতবর্ষঃ স্বাধীনতার পরে, ১৯৪৭-২০০০, আনন্দ, কলিকাতা, ২০০৬
- ❖ মণিকুম্ভলা সেন, জনজাগরণে নারীজাগরণে, থিমা, কলকাতা, ২০১০

- ❖ ভবানী প্রসাদ চট্টোপাধ্যায়, দেশভাগ: পশ্চাৎ ও নেপথ্য কাহিনী, আনন্দ পাবলিশার্স, কলকাতা
- ❖ মলয় মণ্ডল, ইন্দিরা গান্ধী ও সমকালীন ভারতের রাজনীতি, মিত্রম, কলকাতা, ২০২১
- ❖ মৃত্যুঞ্জয় প্রামাণিক, মরিচঝাপিঃ উদ্বাস্ত বিতাড়ন ও গণহত্যার ইতিহাস, গাঙচিল, কলিকাতা, ২০২০
- ❖ রতন কুমার বিশ্বাস, আধুনিক ভারতের ইতিহাস, ১৮৫৮-১৯৬৪: ব্রিটিশ রাজ থেকে নেহেরু যুগ, প্রোগ্রেসিভ বুকফোরাম, কলকাতা, ২০১৪
- ❖ শিশিরকুমার বসু (সম্পা), শ্রী সুভাষচন্দ্র বসু সমগ্র রচনাবলী (কলকাতা, প্রথম খণ্ড, ১৯৮০, দ্বিতীয় খণ্ড, ১৯৮৩, তৃতীয় খণ্ড, ১৯৮৭)
- ❖ সন্তোষ রানা ও কুমার রানা, পশ্চিম বঙ্গে দলিত ও আদিবাসী, গাঙচিল, কলিকাতা, ২০১৮
- ❖ সন্দীপ বন্দ্যোপাধ্যায়, দেশভাগ দেশত্যাগ, অনুপুষ্ট, কলকাতা, ২০০৭
- ❖ সন্দীপ বন্দ্যোপাধ্যায়, দেশভাগঃ স্মৃতি আর সঙ্ক, প্রোগ্রেসিভ পাবলিশার্স, কলকাতা, ১৯৯৯
- ❖ সন্দীপ বন্দ্যোপাধ্যায়, রাফেত্র রাজপথ, পঞ্চাশ-ষাট দশকের কলকাতায় যুব বিক্ষোভ, কলকাতা, ২০০২
- ❖ সমরকুমারমল্লিক, স্বাধীনতার দু-দশকঃ নেহেরুর ভারত, ১৯৪৭-১৯৬৪, কলকাতা, ২০০৮
- ❖ সিদ্ধার্থ গুহরায় ও সুরজন চট্টোপাধ্যায়, আধুনিক ভারতের ইতিহাস, ১৭০৭-১৯৬৪, কলকাতা, ২০০৭
- ❖ সুবোধ কুমার মুখোপাধ্যায়, আধুনিক ভারত ব্রিটিশ রাজ থেকে পূর্ণ স্বরাজ, ১৮১৮-১৯৬৪, কলকাতা, ২০০৯
- ❖ সুবোধ কুমার মুখোপাধ্যায়, আধুনিক ভারত: পলাশী থেকে নেহেরু, ১৭৫৭-১৯৬৪, প্রগতিশীল প্রকাশক, কলকাজ, ২০১১
- ❖ সুভাষ বিশ্বাস, সম্পাদিত, দেশভাগ ও বাঙালি বাস্তবহারা, দিশা প্রকাশনী, কলকাতা, ২০২২
- ❖ সেমন্তী ঘোষ, স্বাতি স্বদেশের খোঁজে, দে'জ পাবলিশিং, ২০১২

## **COURSE NO: HIS 205: HISTORY OF MODERN WORLD: 1919-1991**

**Lectures: 60 Marks: 50**

### **Course Objectives**

- To explore the causes and consequences of the Cold War and the rise of two global superpowers.
- To study the rise of the People's Republic of China.
- To examine the emergence of Third World countries.
- To analyze the Soviet socialist crisis and the reunification of Germany.
- To understand the process of globalization and its impact on the world.

### **Course Outcomes**

- Students will gain an understanding of the global power divide between two major ideological blocs.
- They will learn about different forms of government, such as the Republican and Socialist systems, and their impacts, with a focus on Russia.
- Students will grasp the concept of globalization and how it has altered the meaning of development.

UNIT I: Peace Settlement (1919): Fourteen Points of Woodrow Wilson and Paris Peace Conference – some Issues arising out of the War: quest for security; problem of disarmament; problem of reparation – the Great Depression: causes and consequences.

UNIT II: Italy and Germany between the Wars; domestic and foreign affairs – politics and ideologies of Fascism & Nazism – France and Great Britain between the Wars – emergence of America & Soviet Russia as world powers – Civil War in Spain – The Munich Crisis – origin and nature of World War II.

UNIT III: Far East: Japan's Supremacy in East Asia; China after the World War I – Southeast Asia: Colonial rule, growth of Nationalism and Modernization.

UNIT IV: Rise of Mustafa Kamal Pasha & the modernization of Turkey – Arab nationalism after World War I; role of Saudi Arab – rise of nationalism in Egypt: Anglo-Egyptian relations.

UNIT V: The Cold War and Dissolution of the USSR- Globalization: Theory and Practice.

UNIT VI: Third World: Historical context of the emergence of the Third World – Developmental issues of the Third World – Changing face of the Third World; politics, society, economy, culture.

### **Suggested Readings:**

- ❖ Bennis, F. L.: Europe since 1919
- ❖ Blanning, T. C. W. (ed.): The Oxford Illustrated History of Modern Europe
- ❖ Briggs, A. & P. C.: Modern Europe, 1789-Present
- ❖ Bullock, A.: Hitler – A Study in Tyranny
- ❖ Carr, E. H.: International Relations between the Two World Wars, 1919-1939
- ❖ Chakrabarti, R.: A History of the Modern World: An Outline
- ❖ Chickering, R., S. F. & B. Greiner, (eds.): A World at Total War: Global Conflict and the Politics of Destruction, 1937-1945
- ❖ Clavin, P.: The Great Depression in Europe, 1929-1939
- ❖ Dickinson, Frederick, R., World War I and the Triumph of a New Japan
- ❖ Fisher, S. N.: The Middle East: A History
- ❖ Gathorne-Hardy, G. M.: A Short History of International Affairs, 1920-1938
- ❖ Hall, D. G. E.: A History of South-East Asia
- ❖ Hsu, I. C. Y.: The Rise of Modern China



- ❖ Joll, J.: Europe since 1870
- ❖ Joll, J. & G. M.: The Origins of the First World War
- ❖ Keylor, W. R.: The Twentieth Century World – An International History
- ❖ Langsam, W. C.: The World since 1919
- ❖ Lenczowski, G.: The Middle East in World Affairs
- ❖ Nish, I.: Japanese Foreign Policy in the Interwar Period
- ❖ Payne, S. G.: A History of Fascism, 1914-1945
- ❖ Payne, S. G.: The Spanish Civil War
- ❖ Tarling, Nicholas (ed.). The Cambridge History of Southeast Asia, the Nineteenth and Twentieth Centuries, Volume 2
- ❖ Taylor, A. J. P.: The Struggle for Mastery in Europe, 1848-1918
- ❖ Taylor, A. J. P.: The Origins of the Second World War
- ❖ Thomson, D.: Europe since Napoleon
- ❖ অলককুমার ঘোষ, আন্তর্জাতিক সম্পর্ক ও বর্তমান বিশ্ব, (১৮৭০ থেকে বর্তমান কাল পর্যন্ত) প্রোগ্রেসিভ পাবলিশার্স, কলকাতা, ২০০৪
- ❖ ই. এইচ. কার, দুই বিশ্বযুদ্ধের মধ্যবর্তীকালীন আন্তর্জাতিক সম্পর্কের ইতিহাস, কলকাতা,
- ❖ জয়ন্তকুমার রায়, গণতন্ত্র এবং জাতীয়তার অগ্নিপরীক্ষা, বাংলাদেশ, ১৯৪৭-১৯৭১, অ্যালায়েড পাবলিশার্স, কলকাতা
- ❖ প্রণবকুমার চট্টোপাধ্যায়, আন্তর্জাতিক সম্পর্ক ও বর্তমান বিশ্ব, মৌলিক লাইব্রেরী, কলকাতা, ১৯৯৪
- ❖ প্রাণগোবিন্দ দাশ, আন্তর্জাতিক সম্পর্ক, নিউ সেন্ট্রাল বুক এজেন্সি প্রাঃ লিমিটেড, কলকাতা, হায়দ্রাবাদ, দিল্লী, ২০০৪
- ❖ রাধারমণ চক্রবর্তী ও সুকল্পা চক্রবর্তী, সমসাময়িক আন্তর্জাতিক সম্পর্ক, প্রোগ্রেসিভ পাবলিশার্স, কলকাতা  
শক্তি মুখোপাধ্যায় ও ইন্দ্রানী মুখোপাধ্যায়- আন্তর্জাতিক সম্পর্ক, সংগঠন ও পররাষ্ট্র নীতি, দি ওয়ার্ল্ড প্রেস  
প্রাইভেট লিমিটেড, কলকাতা, ২০০৭
- ❖ অমিয়কুমার ঈশিতা মুখার্জী এবং অন্যান্য, সম্পাদিত, বিশ্বায়ন ভাবনা- দুর্ভাবনা, ন্যাশানাল বুক এজেন্সি, কলকাতা, ২০০২